FICHA DE PERFIL OCUPACIONAL INSTRUCTOR(A) SORDO(A) DE LENGUA DE SEÑAS CHILENA Y CULTURA SORDA

NOMBRE PERFIL: INSTRUCTOR(A) SORDO(A) DE LENGUA DE SEÑAS CHILENA Y CULTURA SORDA
CÓDIGO: P-8549-2352-002-V01
MODALIDAD DE EVALUACIÓN: COMPLETA
NIVEL CUALIFICACIÓN: 4
FECHA VIGENCIA: 30/12/2029
ESTADO ACTUAL: VIGENTE

OTROS NOMBRES DE LA OCUPACIÓN
MONITOR, DOCENTE, PROFESOR, RELATOR, CAPACITADOR, FORMADOR.

PROPÓSITO PRINCIPAL DE LA OCUPACIÓN
EJECUTAR PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA Y DE LA CULTURA SORDA, A PERSONAS QUE LA APRENDEN COMO SEGUNDA LENGUA CON FINES COMUNICATIVOS, DE ACUERDO AL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS (MCER) Y LA NORMATIVA NACIONAL E INTERNACIONAL APLICABLE.

ÁMBITO OCUPACIONAL
SE DESEMPEÑA EN EL ÁMBITO DE LA ENSEÑANZA Y DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA Y CULTURA SORDA. TRABAJA EN FORMA DEPENDIENTE O INDEPENDIENTE EN ORGANIZACIONES (INSTITUCIONES Y EMPRESAS) PÚBLICAS Y/O PRIVADAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR (CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA, INSTITUTOS PROFESIONALES, UNIVERSIDADES Y ORGANISMOS TÉCNICOS DE CAPACITACIÓN), ENTRE OTRAS.

SECTORES ASOCIADOS

SECTOR: EDUCACIÓN
SUBSECTOR: OTROS TIPOS DE ENSEÑANZA
ÁREA PRODUCTIVA: ENSEÑANZA DE LENGUA DE SEÑAS

ORGANISMOS SECTORIALES
OSCL DE EDUCACIÓN

UNIDADES DE COMPETENCIA
CÓDIGO UCL: U-8549-2352-003-V01
NOMBRE UCL: PLANIFICAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA (LSCH) Y CULTURA SORDA, DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA FORMATIVO, LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES Y AL NIVEL LINGÜÍSTICO A ABORDAR

CÓDIGO UCL: U-8549-2352-004-V01
NOMBRE UCL: REALIZAR EL PROCESO DE TRANSMISIÓN DE LA CULTURA SORDA PARA EL DESARROLLO DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA (LSCH), SEGÚN EL OBJETIVO DEL PROGRAMA FORMATIVO Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES, DE ACUERDO AL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIAS PARA LAS LENGUAS (MCER), Y LA NORMATIVA NACIONAL E INTERNACIONAL APLICABLE

CÓDIGO UCL: U-8549-2352-005-V01
NOMBRE UCL: REALIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA (LSCH), DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA FORMATIVO, LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES, AL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIAS PARA LAS LENGUAS (MCER), Y LA NORMATIVA NACIONAL E INTERNACIONAL APLICABLE

LISTA UNIDADES DE COMPETENCIA
NOMBRE UCL: PLANIFICAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA (LSCH) Y CULTURA SORDA, DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA FORMATIVO, LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES Y AL NIVEL LINGÜÍSTICO A ABORDAR

CÓDIGO: U-8549-2352-003-V01
CÓDIGO CIIU: 8549
CÓDIGO CIUO: 2352
TIPO: ESPECÍFICA

ACTIVIDAD CLAVE
1.- ELABORAR LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA Y CULTURA SORDA, DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS DEL CURSO, LOS RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO

FORMULA LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA FORMATIVO, CONSIDERANDO LOS CONTENIDOS COMUNICATIVOS, GRAMATICALES, LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES, SEGÚN LAS NECESIDADES Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES.RECOPILA LOS RECURSOS INSTRUCCIONALES DEL PROGRAMA FORMATIVO (BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS RELACIONADOS CON LA CULTURA SORDA, MATERIALES EDUCATIVOS Y AUDIOVISUALES), DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO FORMULADOS. DETERMINA LA ESTRATEGIA FORMATIVA Y/O MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN A APLICAR EN CLASES, DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES.FORMULA LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA FORMATIVO, CONSIDERANDO LOS CONTENIDOS COMUNICATIVOS, GRAMATICALES, LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES, SEGÚN LAS NECESIDADES Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES.RECOPILA LOS RECURSOS INSTRUCCIONALES DEL PROGRAMA FORMATIVO (BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS RELACIONADOS CON LA CULTURA SORDA, MATERIALES EDUCATIVOS Y AUDIOVISUALES), DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO FORMULADOS. DETERMINA LA ESTRATEGIA FORMATIVA Y/O MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN A APLICAR EN CLASES, DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES.

2.- PREPARAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, DE ACUERDO A LA ESTRATEGIA FORMATIVA Y A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES

CRITERIOS DE DESEMPEÑO

ORGANIZA LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES, DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS, NIVEL LINGÜÍSTICO A ABORDAR Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES. ELABORA LOS MATERIALES DE APOYO AL APRENDIZAJE DE ACUERDO A LAS ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES DEFINIDAS Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES. DISEÑA INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA OBJETIVAS, DE ACUERDO A LOS APRENDIZAJES ESPERADOS Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES. ORGANIZA LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES, DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS, NIVEL LINGÜÍSTICO A ABORDAR Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES. ELABORA LOS MATERIALES DE APOYO AL APRENDIZAJE DE ACUERDO A LAS ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES DEFINIDAS Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES.
DISEÑA INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA OBJETIVAS, DE ACUERDO A LOS APRENDIZAJES ESPERADOS Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES.

CONFEDERACIÓN NACIONAL DE ASOCIACIONES CONFEMUCH CHILE DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN DE CHILE

COMPETENCIAS TRANSVERSALES PARA LA EMPLEABILIDAD

COMPETENCIA	INDICADORES
COMUNICACIÓN COMPRENDE Y SE EXPRESA VERBALMENTE, NO VERBALMENTE Y POR ESCRITO, CON DIVERSOS PROPÓSITOS COMUNICATIVOS EN LA RELACIÓN CON OTROS	COMPRENDE DIVERSOS MENSAJES ORALES
EXPRESA SUS PENSAMIENTOS, OPINIONES Y SENTIMIENTOS CON RESPETO	LEE Y COMPRENDE DIVERSOS MENSAJES ESCRITOS
SE EXPRESA POR ESCRITO CON DIVERSOS PROPÓSITOS COMUNICATIVOS	SE EXPRESA VERBALMENTE CON DIVERSOS PROPÓSITOS COMUNICATIVOS
UTILIZA EL LENGUAJE NO VERBAL COMO HERRAMIENTA DE EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN EN CONTEXTOS COMUNICATIVOS	CONDUCTA SEGURA Y AUTOCUIDADO DESARROLLA SU TRABAJO CUMPLIENDO CON LOS PROTOCOLOS DE SEGURIDAD, CON CUIDADO DE LA SALUD Y EL MEDIOAMBIENTE
ACTÚA RESGUARDANDO LA SALUD Y SEGURIDAD PERSONAL Y DE SU EQUIPO DE TRABAJO	RESPETA NORMATIVAS MEDIOAMBIENTALES EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO COTIDIANO
SIGUE LOS PROTOCOLOS Y UTILIZA LOS ELEMENTOS DE SEGURIDAD DEFINIDOS PARA EL TRABAJO	EFECTIVIDAD PERSONAL EJECUTA SU TRABAJO DE FORMA RESPONSABLE Y AUTÓNOMA Y TRABAJA EN BASE A UNA PLANIFICACIÓN PREVIA
CUMPLE CON ASPECTOS FORMALES RELACIONADOS CON SU TRABAJO	CUMPLE LAS TAREAS ASIGNADAS DE FORMA RESPONSABLE
MUESTRA UNA CONDUCTA RESPONSABLE DE ACUERDO A LAS NORMAS ESTABLECIDAS	TRABAJA EN FORMA AUTÓNOMA DE ACUERDO A PLANIFICACIONES E INSTRUCCIONES
INICIATIVA Y APRENDIZAJE PERMANENTE APLICA EN SU TRABAJO NUEVOS APRENDIZAJES PARA SU DESARROLLO PERSONAL Y LABORAL, ADAPTÁNDOSE A UN ENTORNO CAMBIANTE	INCORPORA LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES ADQUIRIDAS PARA SU MEJORAMIENTO CONTINUO EN EL ÁMBITO PERSONAL Y PROFESIONAL
MUESTRA INTERÉS POR MANTENER UN APRENDIZAJE CONTINUO	SE ADAPTA A SITUACIONES NUEVAS
TOMA LA INICIATIVA Y PROPONE IDEAS INNOVADORAS O NUEVAS FORMAS DE HACER LAS COSAS	ACTUALIZA SU BAGAJE LINGÜÍSTICO MANTENIENDO UN CONTINUO INTERCAMBIO CON LA COMUNIDAD SORDA.
DEMUESTRA QUE LA DIVERSIDAD HUMANA ENRIQUECE LAS RELACIONES SOCIALES.	MOTIVA AL GRUPO EN FORMA EFICIENTE Y OPTIMISTA.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS IDENTIFICA LA PRESENCIA DE PROBLEMAS Y UTILIZA FUENTES DE INFORMACIÓN PARA IMPLEMENTAR ACCIONES PARA SU RESOLUCIÓN	BUSCA Y SELECCIONA INFORMACIÓN PERTINENTE PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
IDENTIFICA LA PRESENCIA DE PROBLEMAS Y SUS POSIBLES CAUSAS	IMPLEMENTA Y MONITOREA ACCIONES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, Y EVALÚA SUS RESULTADOS
TRABAJO EN EQUIPO PARTICIPA Y TRABAJA COLABORATIVAMENTE EN LAS TAREAS QUE LE CORRESPONDEN, ORIENTADO A OBJETIVOS COMUNES Y AL FORTALECIMIENTO DEL EQUIPO.	GENERA VÍNCULOS Y AMBIENTES DE TRABAJO COLABORATIVOS Y DE CONFIANZA.
MUESTRA RESPETO POR LA DIVERSIDAD.	SOLICITA Y OFRECE COLABORACIÓN PARA CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS DEL EQUIPO.

CONFEDERACIÓN NACIONAL DE ASOCIACIONES DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN DE CHILE
CONFEMUCH
CHILE

CONOCIMIENTOS

BASICOS	TECNICOS
DOMINIO DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA OPERACIONES MATEMÁTICAS BÁSICAS.LECTURA COMPRENSIVA Y ESCRITURA BÁSICA.	CONOCIMIENTOS ELEMENTALES DE LA CULTURA SORDA. CONOCIMIENTOS GENERALES ACERCA DE CONVENCIONES INTERNACIONALES DE DERECHOS. USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, REDES SOCIALES. CONOCIMIENTOS DE NIVEL USUARIO EN GRABACIÓN Y EDICIÓN DE VIDEOS. HUMANOS Y LEGISLACIÓN CHILENA SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS SORDAS.DOMINIO EN NIVEL BÁSICO DE LA GRAMÁTICA Y LINGÜÍSTICA DE LA LENGUA DE SEÑAS.

HERRAMIENTAS, EQUIPOS, MATERIALES Y EPP

DESCRIPCIÓN

COMPUTADOR CON CONEXIÓN A INTERNET
PROYECTOR
IMPRESORA
DICCIONARIOS VIRTUALES EN LÍNEA.
VÍDEOS ELABORADOS POR LA ORGANIZACIÓN O EN LA RED, PARA LOS EJERCICIOS DINÁMICOS DE LA CLASE.
PIZARRA BLANCA Y PLUMONES
MANUAL DEL INSTRUCTOR - MANUAL DEL ALUMNO
LIBRO DE CLASES (FÍSICO O DIGITAL)
MATERIALES DE OFICINA VARIOS (RESMAS DE HOJAS, ETC.)

CONFEDERACIÓN NACIONAL DE ASOCIACIONES DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN DE CHILE
CONFEMUCH
CHILE

NOMBRE UCL: REALIZAR EL PROCESO DE TRANSMISIÓN DE LA CULTURA SORDA PARA EL DESARROLLO DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA (LSCH), SEGÚN EL OBJETIVO DEL PROGRAMA FORMATIVO Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES, DE ACUERDO AL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIAS PARA LAS LENGUAS (MCER), Y LA NORMATIVA NACIONAL E INTERNACIONAL APLICABLE

CÓDIGO: U-8549-2352-004-V01
CÓDIGO CIIU: 8549
CÓDIGO CIUO: 2352
TIPO: ESPECÍFICA

ACTIVIDAD CLAVE
1.- TRANSMITIR LAS CARACTERÍSTICAS DE LA CULTURA SORDA PARA SU COMPRENSIÓN Y EL DESARROLLO DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA, DE ACUERDO AL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIAS PARA LAS LENGUAS (MCER), A LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO
INCORPORA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EL CONCEPTO DE CULTURA SORDA, SUS CARACTERÍSTICAS, LOS ASPECTOS HISTÓRICOS GENERALES, LAS EXPERIENCIAS COLECTIVAS Y TESTIMONIOS DE PERSONAS ASOCIADAS A LA COMUNIDAD SORDA, PARA LA COMPRENSIÓN Y DESARROLLO DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA, DE ACUERDO AL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIAS PARA LAS LENGUAS (MCER) Y PROGRAMA DEL CURSO.UTILIZA LOS ELEMENTOS PROPIOS DE LA CULTURA SORDA (IDENTIFICACIÓN DE LA SEÑA PERSONAL, CONCEPCIÓN DE PERSONA SORDA V/S DISCAPACIDAD AUDITIVA, DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA DE LA LENGUA DE SEÑAS, FORMAS DE LLAMAR, CONTACTO VISUAL, CONVENCIONES SOCIALES BÁSICAS, ENTRE OTRAS), PARA SU COMPRENSIÓN Y DESARROLLO, DE ACUERDO AL MCER Y PROGRAMA DEL CURSO.DESARROLLA ACTIVIDADES DENTRO Y/O FUERA DEL AULA PARA VINCULAR COLECTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES DEL CURSO CON LA COMUNIDAD SORDA (TALES COMO MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES, CELEBRACIONES TÍPICAS, PERSONAS Y HECHOS RELEVANTES), DE ACUERDO A LA PLANIFICACIÓN PRESENTADA.INCORPORA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EL CONCEPTO DE CULTURA SORDA, SUS CARACTERÍSTICAS, LOS ASPECTOS HISTÓRICOS GENERALES, LAS EXPERIENCIAS COLECTIVAS Y TESTIMONIOS DE PERSONAS ASOCIADAS A LA COMUNIDAD SORDA, PARA LA COMPRENSIÓN Y DESARROLLO DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA, DE ACUERDO AL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIAS PARA LAS LENGUAS (MCER) Y PROGRAMA DEL CURSO.UTILIZA LOS ELEMENTOS PROPIOS DE LA CULTURA SORDA (IDENTIFICACIÓN DE LA SEÑA PERSONAL, CONCEPCIÓN DE PERSONA SORDA V/S DISCAPACIDAD AUDITIVA, DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA DE LA LENGUA DE SEÑAS, FORMAS DE LLAMAR, CONTACTO VISUAL, CONVENCIONES SOCIALES BÁSICAS, ENTRE OTRAS), PARA SU COMPRENSIÓN Y DESARROLLO, DE ACUERDO AL MCER Y PROGRAMA DEL CURSO.DESARROLLA ACTIVIDADES DENTRO Y/O FUERA DEL AULA PARA VINCULAR COLECTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES DEL CURSO CON LA COMUNIDAD SORDA (TALES COMO MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES, CELEBRACIONES TÍPICAS, PERSONAS Y HECHOS RELEVANTES), DE ACUERDO A LA PLANIFICACIÓN PRESENTADA.

2.- PROMOVER LOS ELEMENTOS DE LA IDENTIDAD COLECTIVA DE LAS PERSONAS SORDAS PARA EL DESARROLLO DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA, DE ACUERDO AL PROGRAMA FORMATIVO, AL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIAS PARA LAS LENGUAS (MCER) Y A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES.

ACTIVIDAD CLAVE
REALIZA ACTIVIDADES EN AULA PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LAS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LA CULTURA SORDA Y LA CULTURA DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES OYENTES, MEDIANTE LA ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE LAS CONVENCIONES CULTURALES QUE CARACTERIZAN A LA COMUNIDAD SORDA (POR EJEMPLO, ENCENDER Y APAGAR LAS LUCES EN EL AULA EN PRESENCIA DE PERSONAS SORDAS, APLAUDIR EN SILENCIO CON LAS MANOS EN EL AIRE, ETC.) DE ACUERDO A LA PLANIFICACIÓN PRESENTADA.INSERTA A LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES EN SITUACIONES NATURALES DE COMUNICACIÓN ESPONTÁNEA (REALIZAR UN VIDEO LLAMADA O ENTREVISTA) CON PERSONAS SORDAS EN ACTIVIDADES INDIVIDUALES, DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.RETROALIMENTA EL ENTENDIMIENTO CULTURAL ALCANZADO DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES (POR EJEMPLO, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES), AJUSTANDO LA CLASE DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESTABLECIDOS.REALIZA ACTIVIDADES EN AULA PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LAS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LA CULTURA SORDA Y LA CULTURA DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES OYENTES, MEDIANTE LA ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE LAS CONVENCIONES CULTURALES QUE CARACTERIZAN A LA COMUNIDAD SORDA (POR EJEMPLO, ENCENDER Y APAGAR LAS LUCES EN EL AULA EN PRESENCIA DE PERSONAS SORDAS, APLAUDIR EN SILENCIO CON LAS MANOS EN EL AIRE, ETC.) DE ACUERDO A LA PLANIFICACIÓN PRESENTADA.INSERTA A LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES EN SITUACIONES NATURALES DE COMUNICACIÓN ESPONTÁNEA (REALIZAR UN VÍDEO LLAMADA O ENTREVISTA) CON PERSONAS SORDAS EN ACTIVIDADES INDIVIDUALES, DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.RETROALIMENTA EL ENTENDIMIENTO CULTURAL ALCANZADO DE LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES (POR EJEMPLO, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES), AJUSTANDO LA CLASE DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESTABLECIDOS.