FICHA DE PERFIL OCUPACIONAL CO-EDUCADOR(A) SORDO(A) DE LENGUA DE SEÑAS CHILENA Y CULTURA SORDA

NOMBRE PERFIL: CO-EDUCADOR(A) SORDO(A) DE LENGUA DE SEÑAS CHILENA Y CULTURA SORDA
CÓDIGO: P-8549-2352-001-V01
MODALIDAD DE EVALUACIÓN: COMPLETA
NIVEL CUALIFICACIÓN: 3
FECHA VIGENCIA: 30/12/2029
ESTADO ACTUAL: VIGENTE

REQUISITOS
CERTIFICADO DE ANTECEDENTES DE ACUERDO A NORMATIVA LEGAL VIGENTE.

PROPÓSITO PRINCIPAL DE LA OCUPACIÓN
TRANSMITIR LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA (LSCH) Y CULTURA SORDA, Y APOYAR A DOCENTES Y PROFESIONALES ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES SORDOS, DE ACUERDO A LAS CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO ESCOLAR, PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SORDA Y EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS (MCER).

ÁMBITO OCUPACIONAL
EL CO EDUCADOR(A) SORDO(A) SE COMPRENDE COMO UN REFERENTE ADULTO PARA LOS ESTUDIANTES SORDOS Y EL RESTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, COMO TAL, MODELA LA LENGUA, LA IDENTIDAD Y LA CULTURA SORDA TRAVÉS DE INTERACCIONES COTIDIANAS Y ESTRUCTURADAS O PLANIFICADAS.
ES ADEMÁS PROMOTOR DE LA CULTURA Y LA LENGUA DE SEÑAS PARA SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA E INCLUIR AL ESTUDIANTE SORDO EN LAS DIVERSAS DINÁMICAS ESCOLARES.
TRABAJA EN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES, YA SEA ESCUELAS ESPECIALES O ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN REGULAR CON O SIN PROGRAMA DE INTEGRACIÓN.
TRABAJA COLABORATIVAMENTE CON PROFESORES, DE EDUCACIÓN REGULAR, Y/O DIFERENCIAL Y PROFESIONALES ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN (FONOAUDIÓLOGOS, PSICOPEDAGOGOS, INTÉRPRETES DE LSCH, ENTRE OTROS), PARA APOYAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES SORDOS, APORTANDO CON ORIENTACIONES Y EXPERIENCIAS PROPIAS COMO PERSONA SORDA.

SECTORES ASOCIADOS

SECTOR: EDUCACIÓN
SUBSECTOR: OTROS TIPOS DE ENSEÑANZA
ÁREA PRODUCTIVA: ENSEÑANZA DE LENGUA DE SEÑAS

ORGANISMOS SECTORIALES
OSCL DE EDUCACIÓN

UNIDADES DE COMPETENCIA
CÓDIGO UCL: U-8549-2352-001-V01
NOMBRE UCL: REALIZAR EL PROCESO DE TRANSMISIÓN DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA (LSCH), IDENTIDAD Y CULTURA SORDA A LOS ESTUDIANTES SORDOS Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA, DE ACUERDO A LAS CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO ESCOLAR, PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SORDA Y MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS (MCER)
CÓDIGO UCL: U-8549-2352-002-V01
NOMBRE UCL: APOYAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, A DOCENTES, PROFESIONALES ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN, Y A ESTUDIANTES SORDOS, DE ACUERDO AL PROGRAMA ESCOLAR Y PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SORDA

LISTA UNIDADES DE COMPETENCIA
NOMBRE UCL: REALIZAR EL PROCESO DE TRANSMISIÓN DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA (LSCH), IDENTIDAD Y CULTURA SORDA A LOS ESTUDIANTES SORDOS Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA, DE ACUERDO A LAS CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO ESCOLAR, PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SORDA Y MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS (MCER)

CÓDIGO: U-8549-2352-001-V01
CÓDIGO CIIU: 8549
CÓDIGO CIUO: 2352
TIPO: ESPECÍFICA

ACTIVIDAD CLAVE
1.- TRANSMITIR LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA, CULTURA E IDENTIDAD SORDA, A LOS ESTUDIANTES SORDOS, DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES, PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SORDA Y EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS (MCER).

CRITERIOS DE DESEMPEÑO

REALIZA ACTIVIDADES DIDÁCTICAS QUE FACILITAN AL ESTUDIANTE SORDO LA ADQUISICIÓN DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA Y CULTURA SORDA, DE ACUERDO CON EL CONTEXTO, NIVEL ESCOLAR, CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES, Y EL MCER.UTILIZA LOS ELEMENTOS PROPIOS DE LA CULTURA SORDA PARA APOYAR EL PROCESO DE IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SORDOS CON SU CULTURA (MANERAS DE SALUDAR O APLAUDIR POR EJEMPLO), DE ACUERDO CON LOS PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SORDA.RESUELVE DUDAS DE LOS ESTUDIANTES SORDOS RELACIONADAS CON LA CULTURA SORDA, DE ACUERDO AL CONTEXTO, NIVEL ESCOLAR, CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES.

2.- TRANSFERIR LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA Y CARACTERÍSTICAS DE LA CULTURA SORDA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA, DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS DEL ESTABLECIMIENTO Y EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS (MCER).
REALIZA ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN PARA DIFUNDIR LAS CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA Y CULTURA SORDA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA, DE ACUERDO AL CONTEXTO ESCOLAR Y CARACTERÍSTICAS DEL ESTABLECIMIENTO.ENTREGA ORIENTACIONES A LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA GENERAR CONDICIONES QUE PROMUEVAN LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTE(S) SORDO(S) EN LAS DISTINTAS ACTIVIDADES DEL ESTABLECIMIENTO, DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS DEL O LOS ESTUDIANTES SORDOS, EL CONTEXTO ESCOLAR Y CARACTERÍSTICAS DEL ESTABLECIMIENTO. ENTREGA ORIENTACIONES A PADRES Y APODERADOS, ASOCIADAS AL PROCESO DE DESARROLLO Y FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SORDOS, DE ACUERDO CON EL CONTEXTO EDUCATIVO, LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y A LAS NECESIDADES DEL ESTUDIANTE.PROGRAMA ACTIVIDADES PARA LA PROMOCIÓN E INCORPORACIÓN DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA, CULTURA E IDENTIDAD SORDA (CONMEMORACIÓN DE HITOS RELEVANTES DE LA COMUNIDAD SORDA, POR EJEMPLO) EN EL CALENDARIO ESCOLAR DEL ESTABLECIMIENTO, DE ACUERDO CON LOS PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SORDA Y EL MCER.

3.- GESTIONAR ACTIVIDADES PARA VINCULAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON LA COMUNIDAD SORDA, DE ACUERDO CON EL CONTEXTO ESCOLAR, PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SORDA Y EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS (MCER).

ACTIVIDAD CLAVE

INCORPORA ELEMENTOS DE LA LENGUA Y CULTURA SORDA A LAS DIVERSAS ACTIVIDADES PROGRAMAS DEL ESTABLECIMIENTO, DE ACUERDO CON EL CONTEXTO ESCOLAR Y LOS PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SORDA.DESARROLLA ACTIVIDADES PARA LA INTERACCIÓN ENTRE ESTUDIANTES SORDOS Y OYENTES EN SITUACIONES DE COMUNICACIÓN FORMALES E INFORMALES, DE ACUERDO CON EL CONTEXTO ESCOLAR Y DEL MCER.REALIZA ACTIVIDADES PARA LA INTERACCIÓN ENTRE ESTUDIANTES SORDOS DE DIFERENTES ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES (REALIZACIÓN DE ENCUENTROS INTERESCOLARES POR EJEMPLO), DE ACUERDO CON LOS PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SORDA, EN CASO QUE EL CONTEXTO LO PERMITA.EN CASO QUE EL CONTEXTO LO PERMITA, PLANIFICA ACTIVIDADES DE ENCUENTRO CON INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD SORDA EN CONTEXTOS REALES (ENTREVISTAS A ADULTOS SORDOS O VISITAS A AGRUPACIONES DE SORDOS DE LA REGIÓN, POR EJEMPLO) DE ACUERDO CON EL CONTEXTO ESCOLAR Y LOS PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SORDA.DISPONE DE LOS ESPACIOS Y/O RECURSOS MATERIALES REQUERIDOS O NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS, DE ACUERDO AL CONTEXTO ESCOLAR.INCORPORA ELEMENTOS DE LA LENGUA Y CULTURA SORDA (MANERAS DE SALUDAR O APLAUDIR POR EJEMPLO) A LAS DIVERSAS ACTIVIDADES PROGRAMAS DEL ESTABLECIMIENTO, DE ACUERDO CON EL CONTEXTO ESCOLAR Y LOS PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SORDA.DESARROLLA ACTIVIDADES PARA LA INTERACCIÓN ENTRE ESTUDIANTES SORDOS Y OYENTES EN SITUACIONES DE COMUNICACIÓN FORMALES E INFORMALES, DE ACUERDO CON EL CONTEXTO ESCOLAR Y DEL MCER.REALIZA ACTIVIDADES PARA LA INTERACCIÓN ENTRE ESTUDIANTES SORDOS DE DIFERENTES ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES (REALIZACIÓN DE ENCUENTROS INTERESCOLARES POR EJEMPLO), DE ACUERDO CON LOS PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SORDA, EN CASO QUE EL CONTEXTO LO PERMITA.EN CASO QUE EL CONTEXTO LO PERMITA, PLANIFICA ACTIVIDADES DE ENCUENTRO CON INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD SORDA EN CONTEXTOS REALES (ENTREVISTAS A ADULTOS SORDOS O VISITAS A AGRUPACIONES DE SORDOS DE LA REGIÓN, POR EJEMPLO) DE ACUERDO CON EL CONTEXTO ESCOLAR Y LOS PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SORDA.DISPONE DE LOS ESPACIOS Y/O RECURSOS MATERIALES REQUERIDOS O NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS, DE ACUERDO AL CONTEXTO ESCOLAR.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES PARA LA EMPLEABILIDAD

COMPETENCIA	INDICADORES
COMUNICACIÓN COMPRENDE Y SE EXPRESA VERBALMENTE, NO VERBALMENTE Y POR ESCRITO, CON DIVERSOS PROPÓSITOS COMUNICATIVOS EN LA RELACIÓN CON OTROS	COMPRENDE DIVERSOS MENSAJES ORALES
EXPRESA SUS PENSAMIENTOS, OPINIONES Y SENTIMIENTOS CON RESPETO	LEE Y COMPRENDE DIVERSOS MENSAJES ESCRITOS
SE EXPRESA POR ESCRITO CON DIVERSOS PROPÓSITOS COMUNICATIVOS	SE EXPRESA VERBALMENTE CON DIVERSOS PROPÓSITOS COMUNICATIVOS
UTILIZA EL LENGUAJE NO VERBAL COMO HERRAMIENTA DE EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN EN CONTEXTOS COMUNICATIVOS	CONDUCTA SEGURA Y AUTOCUIDADO DESARROLLA SU TRABAJO CUMPLIENDO CON LOS PROTOCOLOS DE SEGURIDAD, CON CUIDADO DE LA SALUD Y EL MEDIOAMBIENTE
ACTÚA RESGUARDANDO LA SALUD Y SEGURIDAD PERSONAL Y DE SU EQUIPO DE TRABAJO	RESPETA NORMATIVAS MEDIOAMBIENTALES EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO COTIDIANO
SIGUE LOS PROTOCOLOS Y UTILIZA LOS ELEMENTOS DE SEGURIDAD DEFINIDOS PARA EL TRABAJO	EFECTIVIDAD PERSONAL EJECUTA SU TRABAJO DE FORMA RESPONSABLE Y AUTÓNOMA Y TRABAJA EN BASE A UNA PLANIFICACIÓN PREVIA
CUMPLE CON ASPECTOS FORMALES RELACIONADOS CON SU TRABAJO	CUMPLE LAS TAREAS ASIGNADAS DE FORMA RESPONSABLE
MUESTRA UNA CONDUCTA RESPONSABLE DE ACUERDO A LAS NORMAS ESTABLECIDAS	TRABAJA EN FORMA AUTÓNOMA DE ACUERDO A PLANIFICACIONES E INSTRUCCIONES
INICIATIVA Y APRENDIZAJE PERMANENTE APLICA EN SU TRABAJO NUEVOS APRENDIZAJES PARA SU DESARROLLO PERSONAL Y LABORAL, ADAPTÁNDOSE A UN ENTORNO CAMBIANTE	INCORPORA LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES ADQUIRIDAS PARA SU MEJORAMIENTO CONTINUO EN EL ÁMBITO PERSONAL Y PROFESIONAL
MUESTRA INTERÉS POR MANTENER UN APRENDIZAJE CONTINUO	SE ADAPTA A SITUACIONES NUEVAS
TOMA LA INICIATIVA Y PROPONE IDEAS INNOVADORAS O NUEVAS FORMAS DE HACER LAS COSAS	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS IDENTIFICA LA PRESENCIA DE PROBLEMAS Y UTILIZA FUENTES DE INFORMACIÓN PARA IMPLEMENTAR ACCIONES PARA SU RESOLUCIÓN
BUSCA Y SELECCIONA INFORMACIÓN PERTINENTE PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	IDENTIFICA LA PRESENCIA DE PROBLEMAS Y SUS POSIBLES CAUSAS
IMPLEMENTA Y MONITOREA ACCIONES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, Y EVALÚA SUS RESULTADOS	TRABAJO EN EQUIPO PARTICIPA Y TRABAJA COLABORATIVAMENTE EN LAS TAREAS QUE LE CORRESPONDEN, ORIENTADO A OBJETIVOS COMUNES Y AL FORTALECIMIENTO DEL EQUIPO.
GENERA VÍNCULOS Y AMBIENTES DE TRABAJO COLABORATIVOS Y DE CONFIANZA.	MUESTRA RESPETO POR LA DIVERSIDAD.

CONOCIMIENTOS

BASICOS

ELEMENTOS CULTURALES PROPIOS DE LA CULTURA SORDA.
ESPAÑOL EN SU MODALIDAD ESCRITA (NIVEL A2 SEGÚN MCER)MANEJO VERIFICABLE DE LENGUA DE SEÑAS CHILENA .

TECNICOS

COMUNIDAD Y CULTURA DE LAS PERSONAS SORDAS EN CHILE Y EL MUNDO.
CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. ARTÍCULOS 2, 21 Y 24.
DECRETOS 170/2009, ART.77
DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA.
ELEMENTOS DE LA CULTURA SORDA.
IDENTIDAD SORDA Y SUS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS.
LEY N° 20.422, IGUALDAD DE OPORTUNIDADES E INCLUSIÓN SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD, ARTÍCULOS 26, 34 AL 42.
PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ESCUELA.
RED DE ACTORES DE LA COMUNIDAD SORDA EN CHILE (Y EL MUNDO)
REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA PERSONA SORDA.CARACTERÍSTICAS DE LAS LENGUAS DE SEÑAS.

HERRAMIENTAS, EQUIPOS, MATERIALES Y EPP

DESCRIPCIÓN

EQUIPOS COMPUTACIONALES
PROYECTOR
VIDEOCÁMARA
FILMADORA/GRABADORA
PIZARRA/PLUMÓN
MATERIAL DIDÁCTICO
REGISTRO DE INFORMACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE (LISTA DE COTEJO O PAUTA DE OBSERVACIÓN).

CONFEDERACIÓN NACIONAL DE ASOCIACIONES DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN DE CHILE
CONFEMUCH
CHILE

NOMBRE UCL: APOYAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, A DOCENTES, PROFESIONALES ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN, Y A ESTUDIANTES SORDOS, DE ACUERDO AL PROGRAMA ESCOLAR Y PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SORDA

CÓDIGO: U-8549-2352-002-V01
CÓDIGO CIIU: 8549
CÓDIGO CIUO: 2352
TIPO: ESPECÍFICA

ACTIVIDAD CLAVE

1.- PLANIFICAR ACTIVIDADES FORMATIVAS DE APOYO PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES SORDOS, SEGÚN LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA ESCOLAR, LAS NECESIDADES EDUCATIVAS, RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES Y PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SORDA.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO

ENTREGA ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS A DOCENTES Y A PROFESIONALES ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN, PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES SORDOS DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA ESCOLAR, LAS NECESIDADES EDUCATIVAS, RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES Y PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SORDA.PLANIFICA ACTIVIDADES DE APOYO PEDAGÓGICO, DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS DOCENTES, NIVEL ESCOLAR Y CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE, OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, Y PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SORDA.ORGANIZA LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE APOYO PEDAGÓGICOS, DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES Y PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SORDA.GENERA MATERIAL EDUCATIVO DE APOYO, DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, NECESIDADES Y CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE SORDO, Y PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SORDA.ENTREGA ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS A DOCENTES Y A PROFESIONALES ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN, PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES SORDOS DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA ESCOLAR, LAS NECESIDADES EDUCATIVAS, RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES Y PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SORDA.PLANIFICA ACTIVIDADES DE APOYO PEDAGÓGICO, DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS DOCENTES, NIVEL ESCOLAR Y CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE, OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, Y PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SORDA.ORGANIZA LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE APOYO PEDAGÓGICOS, DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES Y PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SORDA.GENERA MATERIAL EDUCATIVO DE APOYO, DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, NECESIDADES Y CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE SORDO, Y PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SORDA.

2.- EJECUTAR EL PROCESO DE APOYO AL ESTUDIANTE SORDO, DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA ESCOLAR, LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ESTUDIANTE, LOS RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES Y PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SORDA.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO

EVALÚA AL ESTUDIANTE PARA IDENTIFICAR SU NIVEL DE DESARROLLO DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA Y SUS NECESIDADES DE APOYO AL APRENDIZAJE, DE ACUERDO CON EL NIVEL ESCOLAR Y LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA CURRICULAR.REALIZA LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS DE APOYO AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE SORDO, SEGÚN LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DEFINIDA Y CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE SORDO.UTILIZA RECURSOS DE APOYO AL APRENDIZAJE DE ACUERDO CON LA PLANIFICACIÓN ESTABLECIDA, EL CONTEXTO ESCOLAR Y LAS CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE SORDO.MONITOREA EL NIVEL DE AVANCE DEL ESTUDIANTE, DE ACUERDO CON LAS ACTIVIDADES DE APOYO PLANIFICADAS.INFORMA EL NIVEL DE AVANCE LOGRADO Y NECESIDADES DEL ESTUDIANTE SORDO A LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO ESCOLAR DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.EVALÚA AL ESTUDIANTE PARA IDENTIFICAR SU NIVEL DE DESARROLLO DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA Y SUS NECESIDADES DE APOYO AL APRENDIZAJE, DE ACUERDO CON EL NIVEL ESCOLAR Y LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA CURRICULAR.REALIZA LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS DE APOYO AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE SORDO, SEGÚN LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DEFINIDA Y CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE SORDO.UTILIZA RECURSOS DE APOYO AL APRENDIZAJE DE ACUERDO CON LA PLANIFICACIÓN ESTABLECIDA, EL CONTEXTO ESCOLAR Y LAS CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE SORDO.MONITOREA EL NIVEL DE AVANCE DEL ESTUDIANTE, DE ACUERDO CON LAS ACTIVIDADES DE APOYO PLANIFICADAS.INFORMA EL NIVEL DE AVANCE LOGRADO Y NECESIDADES DEL ESTUDIANTE SORDO A LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO ESCOLAR DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.